

Проект во 2 младшей группе «Осенние чудеса».



Разработала: Фролова Е.А.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц)

Сроки реализации проекта: с 12 сентября по 7 октября 2022 г.

Участники проекта: воспитанники 2 младшей группы (возраст 3- 4 года), воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта: Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие растительного мира, через прямой контакт ребенка с природой. У детей 2 младшей группы пока ещё маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.

Цель: Расширение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Дары осени»

Задачи:

- расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения драматизировать небольшие отрывки.
- передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях) ; развивать эстетическое восприятие.
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Форма реализации проекта:

НОД:

- дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;
- беседы, стихи, сказки.
- рассматривание иллюстраций, картинок.
- использование магнитофона: прослушивание песен об осени.
- работа с родителями.

Оборудование: магнитофон, музыка «осень», стихи, муляжи фруктов и овощей, ватман с нарисованным деревом, салфетки, краски, кисти, баночки с водой, иллюстрации осени, контур больших листьев деревьев, клеёнки, клей.

Конечный продукт: развлечение, выставка детских работ,

коллективная работа «Осеннее дерево», выставка «Осень золотая» (совместно с родителями).

Предполагаемый результат:

- Обогаются и расширяются знания детей об осени, её признаках и дарах;
- Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря.
- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, музыкальным работником и родителями:

Воспитатели: Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, иллюстрации «Дары осени», стихи, загадки.

Сотрудничество с родителями:

Разучивание стихотворений об осени.

Беседы с родителями о необходимом участии в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы;
- беседы,
- НОД
- наблюдения;
- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- подвижные игры.

Познавательное развитие:

Беседы и НОД: «Осень в гости к нам пришла», «Любимые красоты осени», «Осень золотая», «Чудесные листья».

Наблюдения за явлениями природы, осенними изменениями в природе, за растительным миром.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик, Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко».

Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры: «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла».

Пальчиковые игры: «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Разноцветные листья», «Дерево осеннее».

Аппликация: коллективная работа «Осенние чудеса».

Лепка: «Репка на грядке».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Листья», «Осень», «Грибочки», «Солнышко и дождик».

Мероприятия по работе с родителями:

- разучивание стихотворений об осени;
- беседы с родителями о необходимом участии в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

3. Заключительный этап:

- оформление выставки детских работ: «Осень бывает разной»;

В октябре (3 неделя) планируется проведение Праздника Осени.

Ожидаемый результат:

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- - большое количество овощей и фруктов;
- - осенние приметы и явления;
- - дети стали более раскрепощены и самостоятельны: в свободной деятельности широко применяют пение песен, пальчиковых упражнений, физических упражнений и подвижных игр.
- - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Фотогалерея проекта:























Приложение

Пальчиковые игры:

«Вышел дождик на прогулку».

Вышел дождик на прогулку указательным и средним пальцем «шагают»
Он бежал по переулку по столу
Барабанит по окошку (загибают по одному пальцу на обеих руках)
Напугал большую кошку на каждую строчку.
Вымыл зонтики прохожих
Крыши дождик вымыл тоже.
Сразу мокрым город стал (трясут ладонями, стряхивают воду),
Дождик кончился. Устал. (кладут ладони на стол).

«Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики на обеих руках начиная с больших)
Будем листья собирать. (ритмично сжимают и разжимают кулачки).
Листья берёзы (вновь загибают пальчики)
Листья рябины
Листики тополя
Листья осины
Листики дуба мы соберём (приседают, шагают по ковру)
Маме осенний букет отнесём.

«Компот»

Будем мы варить компот (левую ладошку держим «ковшиком»),
Фруктов надо много. Вот. (правой «мешаем»)
Будем яблоки крошить, (имитируем движения)
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. (снова «мешаем», «угостим» разводим руками)
Угостим честной народ. (руки - в стороны, вперёд).

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим; (Ребром ладони бить о другую ладонь).
Мы морковку трем, трем; (Тереть кулаком о другую ладонь).
Мы капусту солим, солим; (Имитация движений).
Мы капусту жмем, жмем. Имитация движений

Подвижные игры.

«Листья».

Листья осенние тихо кружатся,
Листья под ноги тихо ложатся.
И под ногами шуршат, шелестят.
Будто опять закружиться хотят.

(Дети, под плавную музыку кружатся, расставив руки в стороны.
Приседают, движения руками влево-вправо. Снова кружатся на носочках).

«Осень».

Осень. По утрам морозы. (Дети встают на носочки и поднимают руки вверх),
В рощах жёлтый листопад. (потом приседают. Кружатся на носочках),
Листья около берёзы руки на поясе. (Приседают),
Золотым ковром лежат. (Делают плавные движения руками перед собой вправо-влево).
В лужах лёд прозрачно-синий. (Бегут на носочках, останавливаются. Приседают).
На листочках белый иней.